ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0 Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: NICOLAS REYES GALEANO
FECHA DE NACIMIENTO: 4 DE AGOSTO DEL 2020
EDAD: 4 AÑOS Y 3 MESES
TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO: 1069773317



la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si __ no X

NOMBRE DEL PADRE:
Convive con el: SI __ NO X
NOMBRE DE LA MADRE: MARIA CAMILA REYES
Convive con ella: SI X NO ___

DIRECCIÓN: CALLE141 #100C-24
TELÉFONO: 315 4735823

DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO [X] NOCTURNO [ ] CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL [ ]
ESPACIO RURAL [ ] CRECIENDO JUNTOS [ ]

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: JARDÍN INFANTIL TUNA ALTA OTERO
SUBDIRECIÓN LOCAL: SUBA

FECHA DE INGRESO: 21 FEBRERO 2023
TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 AÑO Y 9 MESES

ANTECEDENTES DE SALUD.

La madre de familia refiere: el niño si cuenta con una EPS vigente y no ha presentado dificultad para el acceso a las citas médicas hasta el momento.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Hasta la fecha en los certificados médicos que ha entregado la madre de familia no se evidencia ninguna alteración en su desarrollo y tampoco ningún problema en la salud con el niño; siendo su diagnóstico médico estable y que puede convivir en comunidad. PESO: 17,2 TALLA: 102,7 4. PESO ADECUADO PARA LA TALLA, ESTA FUE TOMADA 28/08/2024

HISTORIA DE VIDA.

documento CONTROLADO

Nicolás pertenece a una familia conformada por mamá y abuela el padre está ausente, refieren no tener redes de apoyo, solo cuentan con el jardín, no se reconocen como víctimas de conflicto armado ni pertenecen a ningún grupo étnico, Nico ha aprendido en el jardín y le ha servido para su desarrollo motriz, ya que en el jardín realiza actividades y acompañamiento a los nilos en su proceso de crecimiento y el interactuar con otros niños.

ROL DE LA FAMILIA.

Muestran agradecimiento al jardín por los avances y aprendizajes que ha logrado Nicolás en el lenguaje y a nivel personal. Se sienten felices de ver cómo ha crecido y aprendido en este ambiente seguro y acogedor. Agradecen por la dedicación y compromiso con la educación de Nicolás. Por otro lado, se ha visto el compromiso para con el niño. Cumplen con la documentación del niño, se evidencia que hablan con él, en donde se puede contar con el apoyo en diferentes situaciones, la mamá se demora en él envió de las excusas correspondientes.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

En este informe podemos evidenciar todos los procesos y avances pedagógicos que se han desarrollado con los niños y niñas de ceibas D, donde se utilizan los recursos dispuestos en el entorno para lograr lo que ellos desean en su proceso de aprendizaje.

Debemos brindar a los niños y niñas en el presente valores, sabiduría, ciencia, amor y curiosidad para tener frutos de éxito en el proceso de aprendizaje y en el futuro.

Durante este primer trimestre se lograron grandes avances en el proceso de los niños y niñas del nivel de ceibas D, generando una mayor acogida lo cual creo vínculos afectivos para una sana convivencia en los diferentes espacios, experiencias pedagógicas y juegos, además de permitir en cada uno de los niños desarrollar sus cambios físicos, emocionales, intelectuales y sociales, a partir de las interacciones significativas y la disposición de ambientes enriquecidos logrando fortalecer cada día las habilidades del desarrollo, del mismo modo generado experiencias sobre la implementación de la segunda lengua con algunos comandos dentro del salón. Así mismo se han realizado experiencias para descubrir en todos los niños sus intereses en el open lab de representación e investigación, utilizando diferentes elementos y estrategias artísticas que encontramos en la Fundación y a nuestro alrededor.

Nicolás en su primer día de ingreso al salón imagino que seguía con la profe Mariana donde llegó a este lugar, pero luego se le presentó a su nueva maestra en otro salón con algunos compañeros que estuvieron con él el año pasado ingresando a este tranquilo sin temor alguno, allí comenzó a explorar con los diferentes elementos que se encontraban en el salón compartiendo y jugando con sus pares.

En el proceso de alimentación se evidencia independencia para consumir sus alimentos, aunque solo lo hace con los que son de su agrado, ya que no le agradan algunas frutas, verduras y avenas, motivándolo a comer la totalidad de ellos. En sus hábitos de higiene se muestra autónomo en el momento del cepillado de dientes y lavado de manos. Nicolás, le gusta ayudar con tareas sencillas como por ejemplo organizar el espacio con los materiales o juguete que sea utilizado en determinado momento, además de organizar las almohadas, cobijas y recoger las colchonetas después de la siesta. Al salir al parque y a la cancha disfruta de estos espacios con los triciclos desplazándose por todo el espacio utilizando sus dos pies para dar pedal, en el

parque correr para ser alcanzado por sus compañeros, también lanzándose por el rodadero y columpiándose donde le pide ayuda a la maestra.
Disfruta a cabalidad participar de retos que le propongan como saltar de un lado a otro, correr para ser alcanzado en la cancha y pasar por las cuerdas que están en el suelo intentando mantener el equilibrio.
Nicolás, se muestra como un niño tranquilo ya que comparte con sus compañeros en los diferentes espacios de juego y experiencias siempre de manera respetuosa, al estar en el parque comparte con Dante, Thiago cruz y Thiago Jabbour dando botes en la montaña, jugando hacer atrapado y atrapar a sus compañeros, aún se debe seguir fortaleciendo su proceso de autonomía e independencia para que logre vestirse y desvestirse por el mismo, ya que en ocasiones le cuesta, pidiéndole ayuda al adulto bien sea para colocarse un saco, pantalón o los zapatos.
A Nicolás se le facilita armar y desarmar rompecabezas, al igual que encajables de madera, animales, medios de transporte, frutas, entre otros, cuando observa que algún compañero no puede hacer el ejercicio él se acerca para ayudar, se observa que logra contar del uno hasta el diez llevando la secuencia aunque aún no reconoce los números, imita a la maestra o a sus compañeros en los diferentes juegos o cuando se está cantando alguna canción a partir de su expresión verbal y corporal, también el sonido onomatopéyico de algunos animales como el perro, gato, gallina, conejo y otros.
Durante el mes de abril se vivieron diferentes experiencias y actividades donde los niños y niñas disfrutaron utilizando su imaginación y creatividad a partir de juegos de roles, personificación, entre otras, así poder seguir fortaleciendo todas las habilidades del desarrollo, además de tener una semana de celebración del día de los niños, con diferentes propuestas pedagógicas, conmemorando esta fecha para concientizar y avanzar en la sensibilización de la familia, la sociedad y el Estado sobre su obligación de asistir y proteger a los niños y niñas para garantizarles su desarrollo armónico e integral, además de observar la participación y el compromiso por parte de las familias con la creación de atuendos de manera rápida y sencilla para los niños, siendo ellos felices por lo que hacen sus padres frente al procesos que se genera en el jardín, además de participar en los diferentes espacios de ATHENA como audiovisuales explorando con la luz y la sombra, maker creando a partir de la imaginación, programación a partir del movimiento con el cuerpo, permitiéndoles fortalecer su lateralidad.
Se retoma nuevamente el catorce de mayo con los niños y niñas, donde damos inicio nuevamente a nuestros acuerdos, peguntando a ellos que hicieron durante esa semana, observando hábitos alimenticios, higiene, emocionales y sentimientos, además de darles la bienvenida a partir de diferentes experiencias propuestas para seguir con la exploración e investigación de nuestro opem lab de representación e investigación, durante las asambleas se generó un contacto visual, saludando a cada uno por su nombre, para fortalecer su expresión comunicativa y corporal.
En el mes de junio se observaron diferentes procesos en los niños y niñas ya que con el pasar de los días se muestra un mayor interés en el open lab de representación e investigación relacionado algunas profesiones como bombero, médico y policía de tránsito, estas ayudan a descubrir la imaginación, aprendizaje y el desarrollo intelectual acerca de lo que les gustaría ser de grandes, de esta manera podrán aprender las normas, valores, permitiendo comprender y trabajar con los demás y para los demás, con la capacidad de servir para la ciudadanía y ejercer la solidaridad, además de crear oportunidades para conversar, intercambiar ideas, proponer

soluciones y cooperar con estas profesiones para la ciudad. En las actividades deportivas Nicolás se muestra muy interesado al participar siguiendo las instrucciones que da el profesor permitiéndole aumentar sus habilidades motoras y desarrollando equilibrio, destreza y flexibilidad. Al estar en Atena que es un lugar para realizar diferentes experiencias con los niños Nicolás disfrutó de maker utilizando diferentes materiales que se proporcionaron para ir creando una historia donde él participaba de ésta utilizando fichas de madera para hacer un puente muy largo donde participó del proceso con sus compañeros mostrando una buena disposición y mencionando que por ahí podrían pasar los autobuses.

En ocasiones Nicolas le expresa a la mamá que él no quiere ir al jardín, se dialoga con el niño de lo divertido que es venir al jardín para jugar en los diferentes espacios, con juegos y experiencias para compartir con sus pares, dialogando con la mamá de lo importante de asistir al jardín.

Al generar las diferentes experiencias relacionadas al policía de tránsito, Nicolas manifiesta que él quiere ser policía de tránsito para parar a los carros si pasa un accidente ya que se debe llamar a los bomberos y el médico para ayudar, al mostrarle algunas imágenes de las señales de tránsito las identifica, además del semáforo reconociendo los colores y en qué momento deben de parar los carros y arrancar, así mismo con las personas para pasar por la calle.

Durante este mes se han trabajado diferentes procesos con los niños y niñas del nivel de ceibas de relacionados a nuestro proyecto investigativo del policía de tránsito a partir de acuerdos, reglas, normas e instrucciones, donde se les permite participar de manera armónica, invitándolos a crear un mayor interés y curiosidad, en las experiencias que se realizan diariamente en los diferentes espacios del jardín, así mismo trabajando de la mano con los dominios establecidos que se tienen para fortalecer en las habilidades del desarrollo como son la dimensión cognitiva y esta nos brinda generar una solución creativas de problemas, pensamiento crítico, habilidades digitales, aprendizaje autónomo y curiosidad. En la dimensión socio personal tenemos ética ciudadanía global, intrapersonal, interpersonal. Además de continuar con las diferentes actividades en el espacio de ATHENA y deportes para seguir desarrollando diferentes destrezas.

Durante el mes de agosto se ha continuado con diferentes procesos pedagógicos con los niños y niñas de cibas de D, donde se observa grandes avances relacionados a las normas, instrucciones, acuerdos y reglas que se tienen en cuanto al medio que es el policía de tránsito ya que esto permite en nuestros niños desarrollar las habilidades como ciudadanos, donde se pueden sentir y ser parte de una sociedad y adquieren un compromiso hacia la convivencia con los demás, fortaleciendo las competencias ciudadanas en valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y la solidaridad. Así mismo continuamos con nuestras experiencias fortaleciendo nuestras emociones ya que esto favorece las capacidades comunicativas, las relaciones interpersonales y la resolución de conflictos. También se continúa generando procesos básicos con la segunda lengua y las experiencias en ATHENA en los diferentes espacios de este como TIC, MAKER, AUDIVISUALES.

Durante el mes de septiembre se continua con el proyecto investigativo del policía de tránsito donde se ha logrado evidenciar que cuando los niños salen a otros espacios diferentes al jardín logran identificar diferentes señales de tránsito, además para que se utilizan estas, así mismo se generan diferentes experiencias para fortalecer en los niños y niñas todas las habilidades del desarrollo, como por ejemplo la importancia de identificar características de los objetos y elementos como: forma, tamaño y color, además de la textura y dimensión. También en la actividad física donde esto les permite indagar, explorar, resolver problemáticas básicas y sobre

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural

Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: NOVIEMBRE

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 1015940006 14 NOV 2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO

todo a divertirse para así adquirir destrezas y habilidades de carácter intelectual y cognitivo que les aporta seguridad en ellos mimos. En este tiempo se han creado diferentes procesos relacionados a las transiciones de los niños del jardín al colegio ya que esto es importante para el apoyo de estas, ya que se pueden tener efectos de gran alcance en su bienestar emocional y su éxito académico.

Al preguntarle a Nicolás cómo se llama expresa su nombre claramente, pero al preguntar por el de su abuelita expresa ¡Yo no sé! Adicional a esto nombra correctamente algunos colores no solamente en español sino también en inglés y comprende el concepto de contar y puede saber algunos números también logra entender el concepto de igual/diferente.

Al generar diferentes experiencias relacionadas al proyecto investigativo del policía de tránsito como un medio para establecer acuerdos, normas y seguir instrucciones en la calle identifica algunas señales de tránsito y de la misma manera el semáforo mencionando que se debe hacer en cada momento que cambia de color mencionando que hay que respetar y tener cuidado para pasar la calle. Nicolás logra identificar, clasificar y reconocer las fichas del tangram por colores, separando estás haciéndolo correctamente, también identifica el círculo, cuadrado. Al preguntarle por algunos colores y cuál es el que más le gusta menciona "mi colol favolito es el neglo" imita al adulto para cantar canciones y hacer diferentes movimientos corporales.

Al salir a la actividad de jumbox fue muy divertido para él, compartiendo con sus compañeros, brincado de manera divertida. Se evidencia que a Nicolás le gustan las actividades utilizando diferentes materiales artísticos como la harina de trigo, anilina de colores y agua para generar mezclas, donde esto le permite fortalecer cada día su motricidad fina, permitiéndole sentir una estimulación sensorial agradable al tacto, creando figuras donde puede utilizar su imaginación, precisión y creatividad.

RECOMENDACIONES PARA LA FAMILIA:

Es importante continuar fortaleciendo el momento de la escucha y participación, ya que esto le permite desarrollar cada día sus habilidades sociales y el respeto por los compañeros y el adulto, además del cuidado por los elementos que se tienen para las diferentes experiencias o juegos, no solo en el jardín si no también en otros espacios diferentes, además de seguir instrucciones, normas, acuerdos y reglas en diferentes momentos y espacios.

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.



PATRICIA MURCIA

Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural